Адаптированная рабочая программа

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по предмету:

**" Математика "**

2 класс

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: 2 класс ( в двух частях)Т.В.Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2017.

 Тематическое планирование рассчитано на 4 час в неделю, что составляет 134 учебных часа в год, а так же увеличены учебные часы на предмет "математика" на 1 час для получения знаний, умений и навыков учащихся по разделу "Геометрические фигуры", что составляет 35 часов в год и 1 час в неделю.  Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей.**

 1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.

 2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.

 3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

**Задачи программы:**

1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

5.формирование и развитие речи учащихся;

6.коррекция нарушений психофизического развития детей.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- и применение переместительного свойства сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

 **Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
* Учебный план образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год, принятый педагогическим советом.

 Содержание программы учебного курса

|  |  |
| --- | --- |
|  Раздел |  Краткое содержание раздела |
| 1.Повторение.Первый десяток. | Решение примеров на +и- в пределах 10. Задача и ее основные части.Счет двойками, тройками, пятёрками.Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки <, >, =.Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-». |
| 2. Повторение. Сравнение чисел. | Сравнение чисел первого десятка.Знаки <,>, = |
| 3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине. | Построение отрезков равных по длине.Сравнение отрезков по длине. |
| 4.Второй десяток. | Знакомство с десятками, единицамиУстная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от11 до 20. Простые и составные задачи. |
| 5. Мера длины  | Понятие «дециметр». Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины. |
| 6.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  | Увеличение числа на несколько единиц.Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». |
| 7. Луч. | Знать понятие «луч». |
| 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  | Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14. |
| 9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.  | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины**.** Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. |
| 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  | Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. |
| 11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток  | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части. |
| 12. Повторение. | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. |
| 13. Геометрические фигуры. | Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямая и кривая линии. Отрезок. Точка.Луч. Острый, тупой, прямой углы. |

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник "Математика" 2 класс ( в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.

2. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса ( в 2 частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017. 3. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика. Москва, «Знание», 2009г. 4. П.М.Эрдниев. Укрупненные дидактические единицы на уроках математики в 1-4 классы. Книга для учителей. Из опыта работы. Москва, «Просвещение», 2010г.

 5. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 2 класс.- М. «Просвещение», 2002.

 6. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002

 7. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела****Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вариатив.часы** | **Планируемые**  | **результаты**  | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг**  |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  |  **1 четверть 43 ч.** | **34** | **9** |  |  |  |  |
| **1** | День знаний. | **1** |  |  |  |  |  |
| **2** | Знакомство с Веселой Точкой. |  | **1** | знать геометрическое понятие "точка" | Осознание себя как ученика. | Практическая работа с линейкой. |  |
| **3** | Числовой ряд 1-10; 10-1 | **1** |  | Знать прямой и обратный счет в пределах 10. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. |  |
| **4** | Присчитывание, отсчитывание по единице. | **1** |  | Уметь присчитывать по одному. |  Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **5** | Состав числа 5 | **1** |  | Знать состав числа 5. Уметь составлять все способы получения 5. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с раздаточным материалом. |  |
| **6** | Составление задач по рисунку. | **1** |  | Уметь составлять задачу по данному рисунку. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | Работа по карточкам. |  |
| **7** | Линии. Прямая линия и ее свойства. |  | **1** | Знать свойства прямой линии. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Практическая работа с линейкой. |  |
| **8** | Состав числа 6. | **1** |  | Знать состав числа 6. Уметь составлять все способы получения 6. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в парах. | **С.р.** |
| **9** | Диагностическая контрольная работа. | **1** |  | Уметь работать самостоятельно. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа в контрольных тетрадях | **К.р.** |
| **10** | Работа над ошибками. | **1** |  | уметь анализировать свои ошибки. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа у доски. |  |
| **11** | Состав числа 7. | **1** |  | Знать состав числа 7. Уметь составлять все способы получения 7. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с рабочими тетрадями. |  |
| **12** | Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. |  | **1** | Уметь находить точку пересечения двух линий**.** | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Практическая работа с линейкой. |  |
| **13** | Состав числа 8. | **1** |  | Знать состав числа 8. Уметь составлять все способы получения 8. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником. |  |
| **14** | Состав числа 9. | **1** |  | Знать состав числа 9. Уметь составлять все способы получения 9. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **15** | Состав числа 10. | **1** |  | Знать состав числа 10. Уметь составлять все способы получения 10. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа по карточкам. |  |
| **16** | Решение примеров на сложение в 2 действия. | **1** |  | Уметь решать примеры на сложения в два действия. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа в парах | **М.д** |
| **17** | Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. |  | **1** | Знать понятие- кривая линия | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Практическая работа с линейкой. |  |
| **18** | Решение примеров на вычитание в 2 действия. | **1** |  | Уметь решать примеры на вычитание в 2 действия. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Работа в рабочих тетрадях. | **С.р.** |
| **19** | Сравнение чисел первого десятка. | **1** |  | Знать знаки сравнения. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |  |
| **20** | Контрольная работа. | **1** |  | уметь работать самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | **К.р.** |
| **21** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа у доски, анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. |  |
| **22** | Пересекающиеся линии. |  | **1** | Уметь работать с линейкой. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Практическая работа с линейкой. |  |
| **23** | Сравнение отрезков по длине. | **1** |  | Знать правила построения отрезков. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Работа с геометрическим материалом. |  |
| **24** | Образование чисел 11,12,13. | **1** |  | Знать разряды единиц, десятков. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с разрядной таблицей. | **М.д.** |
| **25** | Сравнение чисел 11,12,13 | **1** |  | Знать после каких чисел следуют 11,12,13. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. |  |
| **26** | Образование чисел 14,15,16. | **1** |  | Знать разряды единиц, десятков. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **27** | Взаимное расположение предметов в пространстве. |  | **1** | Уметь находить взаимно расположенные предметы в пространстве. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с предметами. |  |
| **28** | Сравнение чисел 14,15,16. | **1** |  | Знать способы получения 14, 15,16. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с учебником. | **С.р.** |
| **29** | Решение примеров на сложение и вычитание. | **1** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа по карточкам, работа в парах. |  |
| **30** | Решение задач на сложение и вычитание. | **1** |  | Знать части задачи. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником. |  |
| **31** | Образование чисел 17,18,19. | **1** |  | Знать способы получения чисел 17,18,19. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **32** | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. |  | **1** | Уметь строить вертикальные и горизонтальные линии. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Практическая работа с линейкой. |  |
| **33** | Сравнение чисел в пределах 20. | **1** |  | Сравнивать числа в пределах 20. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа по карточкам. | **М.д.** |
| **34** | Решение задач в пределах 20. | **1** |  | Уметь решать задачи в пределах 20. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Работа с учебником. |  |
| **35** | Образование числа 20. | **1** |  | Знать способ получения числа 20. | Осознание себя как ученика. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **36** | Однозначные числа. | **1** |  | Знать понятие "однозначное число" | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа по карточкам. |  |
| **37** | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. |  | **1** | Уметь чертить вертикальные и горизонтальные линии. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Практическая работа с линейкой. |  |
| **38** | Двузначные числа. | **1** |  | Знать понятие "двузначное число" | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Работа с учебником. | **С.р.** |
| **39** | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | **1** |  | Уметь сравнивать однозначные и двузначные числа. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с рабочей тетрадью. |  |
| **40** | Контрольная работа. | **1** |  | Уметь применять полученные знания на контрольной работе. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  | **К.р** |
| **41** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь исправлять свои ошибки. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |  |  |
| **42** | Отрезок. Имя отрезка. |  | **1** | Знать понятие отрезок. | проявление сопереживания к чувствам других людей; |  |  |
| **43** | Вычитание десятка из двузначных чисел. | **1** |  | Знать правила сложения и вычитания разряд слагаемых. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. |  |
|  | **2 четверть 35 ч.** | **28** | **7** |  |  |  |  |
| **1** | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | **1** |  | Уметь работать со счетными палочками. | Осознание себя как ученика. | Работать по алгоритму. |  |
| **2** | Сравнение отрезков. Единицы длины. |  | **1** | Уметь сравнивать отрезки. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с линейкой и карандашом. |  |
| **3** | Счет в пределах 20. | **1** |  | Уметь называть и записывать числа в пределах 20. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. |  |
| **4** | Сравнение однозначного и двузначного чисел. | **1** |  | Знать числа в пределах 20. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **5** | Вычитание десятка из двузначных чисел. | **1** |  | Уметь решать примеры в пределах 20. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работать по образцу. |  |
| **6** | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | **1** |  | Знать правила сложения / вычитания разрядных слагаемых. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. | **М.д.** |
| **7** | Сравнение отрезков. Единицы длины. |  | **1** | Уметь сравнивать отрезки. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с геометрическими материалами. |  |
| **8** | Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм =10см. | **1** |  | Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с линейкой и карандашом. |  |
| **9** | Сравнение отрезков. | **1** |  | Уметь сравнивать отрезки и именованные числа. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | **Работа с учебником.** |  |
| **10** | Увеличение числа на несколько единиц. | **1** |  | Уметь увеличивать число на несколько единиц. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **11** | Составление и решение примеров на сложение. | **1** |  | Знать изученные понятия. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |  | **С.р.** |
| **12** | Ломаная линия. |  | **1** | Знать изученные понятия. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Практическая работа. |  |
| **13** | Контрольная работа. | **1** |  | Уметь работать самостоятельно. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  | **К.р.** |
| **14** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь анализировать свои ошибки. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| **15** | Задача, содержащая отношение "больше на". | **1** |  | Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на". | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Решать задачи. |  |
| **16** | Дополнение задач недостающими данными. | **1** |  | Уметь дополнять задачу недостающими данными. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. |  |
| **17** | Ломаная линия. Длина ломаной. |  | **1** | Уметь чертить ломанную линию. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| **18** | Уменьшение числа на несколько единиц. | **1** |  | Уметь уменьшать число на несколько единиц. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **19** | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | **1** |  | Уметь составлять и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. |  |
| **20** | Задача, содержащая отношение"меньше на" | **1** |  | Уметь решать задачи , содержащие отношение "меньше на". | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с карточками. |  |
| **21** | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | **1** |  | Уметь решать примеры и задачи. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа в рабочей тетради. | **М.д.** |
| **22** | Луч. Солнечные и несолнечные лучи. |  | **1** | Знать понятие "луч" | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работать с геометрическим материалом**.** |  |
| **23** | Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на". | **1** |  | Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на", меньше на" | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работать по образцу. |  |
| **24** | Луч. | **1** |  | Знать понятие "луч" | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Практическая работа с линейкой. |  |
| **25** | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | **1** |  | Знать правила нахождения суммы при сложении однозначного/двузначного числа. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником. | **С.р.** |
| **26** | Переместительное свойство сложения. сложение удобным способом. | **1** |  | Знать переместительный закон сложения. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа в рабочей тетради. |  |
| **27** | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. |  | **1** | знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с геометрическим материалом. |  |
| **28** | Вычитание однозначного числа из двузначного. | **1** |  | Уметь вычитать однозначное число из двузначного. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Работа в паре. |  |
| **29** | Контрольная работа. | **1** |  | Уметь самостоятельно выполнять задания. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа в контрольных тетрадях. | **К.р.** |
| **30** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь анализировать свои ошибки. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **31** | Компоненты при вычитании. Нахождение разности. | **1** |  | Знать компоненты при вычитании. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. |  |
| **32** | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. |  | **1** | знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с геометрическим материалом. |  |
| **33** | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | **1** |  | Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **34** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок. | **1** |  | Знать понятия прямая линия, луч, отрезок. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником. |  |
| **35** | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | **1** |  | Знать понятия "увеличить". | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа в паре. |  |
|  |  **3 четверть 50ч.** | **40** | **10** |  |  |  |  |
| **1** | Получение суммы 20. | **1** |  | Знать состав числа 20. | Осознание себя как ученика. | Работа по карточкам. |  |
| **2** | Решение задач и примеров. | **1** |  | Знать разряды единиц и десятков. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа в рабочих тетрадях. |  |
| **3** | Прием вычитания вида 20-3 | **1** |  | Знать разряды единиц и десятков. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **4** | Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла. |  | **1** | Знать понятия острый угол, тупой угол. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| **5** | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | **1** |  | Знать разряды единиц и десятков. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей |  |  |
| **6** | Обучение приему вычитания вида 17-12. | **1** |  | Знать разряды единиц и десятков. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  | **М.д.** |
| **7** | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | **1** |  | Уметь решать примеры и задачи в пределах 20. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| **8** | Обучение приему вычитания вида 20-14. | **1** |  | Знать разряды единиц и десятков. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |  |  |
| **9** | Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла |  | **1** | Уметь чертить острый и тупой углы. | проявление сопереживания к чувствам других людей; |  |  |
| **10** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | **1** |  | Знать разряды единиц и десятков. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  | **С.р.** |
| **11** | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | **1** |  | Знать понятия "увеличить, уменьшить". | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |  |  |
| **12** | Контрольная работа. | **1** |  | Уметь применять полученные знания на практике. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |  | **К.р.** |
| **13** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |  |
| **14** | Тупой угол. Имя прямого угла. |  | **1** | Знать понятие тупой угол. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |  |
| **15-16** | Сложение чисел с числом 0. | **2** |  | Знать правила сложения чисел с числом 0. | Осознание себя как ученика. |  |  |
| **17** | Угол. Элементы угла. Виды углов.  | **1** |  | Знать элементы углов, виды углов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| **18** | Повторение "Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток" | **1** |  | Знать разряды единиц и десятков. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **19** | Тупой угол. Имя прямого угла. |  | **1** | Уметь чертить тупой угол. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| **20** | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | **1** |  | Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей |  |  |
| **21** | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | **1** |  | Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  |  |
| **22** | Действия с числами, полученными при измерении длины. | **1** |  | Знать меры длины. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  | **М.д.** |
| **23** | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | **1** |  | Знать наименования величин. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |  |  |
| **24** | Развернутый угол. Имя развернутого угла. |  | **1** | Уметь чертить развернутый угол. | проявление сопереживания к чувствам других людей; |  |  |
| **25** | Действия с числами, полученными при измерении массы. | **1** |  | Знать меры массы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **26** | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | **1** |  | Знать наименования величин. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |  | **С.р.** |
| **27** | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | **1** |  | Знать дни недели, знать части суток. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |  |  |
| **28** | Мера времени - час. Измерение времени по часам. | **1** |  | Знать меры времени. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |  |
| **29** | Развернутый угол. Имя развернутого угла. |  | **1** | Уметь чертить развернутый угол. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |  |
| **30** | Контрольная работа. | **1** |  | Уметь работать самостоятельно. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  | **К.р.** |
| **31** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь анализировать ошибки. | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |  |  |
| **32** | Повторение по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении" | **1** |  | Уметь обобщать знания. | проявление сопереживания к чувствам других людей; |  |  |
| **33** | Острый, прямой и тупой углы. |  | **1** | Уметь различать виды углов. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |  |  |
| **34** | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | **1** |  | Уметь работать по образцу. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| **35** | Объединение двух простых задач в одну составную. | **1** |  | Уметь работать самостоятельно. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| **36** | Краткая запись составных задач и их решение. | **1** |  | уметь решать задачи. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  |  |
| **37** | Дополнение задач недостающими данными. | **1** |  | Уметь использовать в речи новые понятия. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |  |
| **38** | Острый, прямой и тупой углы. |  | **1** | Уметь строить острый, прямой и тупой углы. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |  |  |
| **39** | Решение и сравнение составных задач. | **1** |  | Уметь решать и сравнивать составные задачи. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |  |  |
| **40** | Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка. | **2** |  | Знать состав числа 10 | Осознание себя как ученика. |  | **М.д.** |
| **41** | Многоугольники.  |  | **1** | Знать понятие многоугольник. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| **42** | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | **1** |  | Знать состав числа 10 | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **43** | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | **1** |  | Уметь решать примеры с помощью рисунка. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| **44** | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек. | **1** |  | Уметь решать примеры с помощью счетных палочек. | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. |  |  |
| **45** | Прибавление числа 7. | **1** |  | Знать состав числа 10. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  | **С.р.** |
| **46** | Многоугольники. |  | **1** | Уметь чертить многоугольники. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| **47** | Контрольная работа. | **1** |  | Уметь работать самостоятельно. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |  | **К.р.** |
| **48** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь делать работу над ошибками. | проявление сопереживания к чувствам других людей; |  |  |
| **50** | Прибавление числа 7. | **1** |  | Знать состав числа 10. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
|  |  **4 четверть 41 ч.** | **32** | **9** |  |  |  |  |
| **1** | Треугольник . |  | **1** |  |  |  |  |
| **2** | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | **1** |  | Знать состав числа 10. | Осознание себя как ученика. |  |  |
| **3** | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | **1** |  | Уметь дополнять до 10. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| **4** | Прибавление числа 8. | **1** |  | Уметь решать примеры с прибавлением числа 8. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **5** | Прибавление числа 9. | **1** |  | Знать состав числа 10. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **6** | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. |  | **1** | Уметь чертить геометрическую фигуру: треугольник. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| **7** | Прибавление числа 9. | **1** |  | Уметь работать со счетным материалом. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| **8** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | **1** |  | Уметь решать примеры и задачи. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |  |  |
| **9** | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | **1** |  | Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **10** | Состав числа 11. Четырехугольники: квадрат. | **1** |  | Знать состав числа 10. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |  |  |
| **11** | Типы треугольников: прямоугольный. |  | **1** | Уметь определять типы треугольников. | Осознание себя как ученика. |  |  |
| **12** | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | **1** |  | Знать состав числа 10. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | **М.д.** |
| **13** | Состав числа 13. | **1** |  | Уметь дополнять до 10. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **14** | Состав числа 14. | **1** |  | Знать состав числа 10. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **15** | Состав чисел 15,16,17,18. | **1** |  | Знать состав числа 10. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | **С.р.** |
| **16** | Типы треугольников: остроугольный. |  | **1** | Уметь определять типы треугольников. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  |  |
| **17** | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | **1** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| **18** | Контрольная работа. | **1** |  | Знать изученный материал. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |  | **К.р.** |
| **19** | Работа над ошибками. | **1** |  | Уметь исправлять свои ошибки. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **20** | Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4. | **1** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |  |  |
| **21** | Типы треугольников: тупоугольный. |  | **1** |  | Осознание себя как ученика. |  |  |
| **22** | Вычитание числа 5,6. | **1** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| **23** | Вычитание числа 7,8. | **1** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **24** | Вычитание числа 9. | **1** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **25** | Треугольник. Виды треугольников. |  | **1** |  | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| **26** | Повторение "Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток". | **1** |  | Уметь раскладывать вычитаемое на части. Знать состав числа 10. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  |  |
| **27** | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | **1** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| **28** | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | **1** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |  |  |
| **29** | Четырехугольник. Прямоугольник. |  | **1** |  | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **30** | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. | **1** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |  | **М.д.** |
| **31** | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. | **1** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | Осознание себя как ученика. |  |  |
| **32** | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16. | **1** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| **33** | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19. | **1** |  | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. Знать числовой ряд. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  | **С.р.** |
| **34** | Равносторонний прямоугольник. |  | **1** |  | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |
| **35** | Деление предметных совокупностей на 2 равные части. | **1** |  | Уметь делить поровну на 2 равные части. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| **36** | Контрольная работа. | **1** |  | Уметь работать самостоятельно. Знать изученный материал. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  | **К.р.** |
| **37** | Работа над ошибками. | **1** |  | Анализировать свои ошибки. | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| **38** | Деление на две равные части. | **1** |  | Уметь делить поровну на 2 равные части. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. |  |  |
| **39** | Квадрат. |  | **1** | Уметь чертить квадрат. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. |  |  |
| **40-41** | Повторение. | **2** |  | Знать изученный материал. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  |  |